

## **Цель урока:**

1. *Обучающая* – систематизировать знания обучающихся по теме «Формулы».
2. *Развивающая* – развивать умение слушать и слышать, вступать в диалог, самостоятельность и мышление ребенка средствами математики.
3. *Воспитательная* – воспитывать умения контроля и оценки процесса и результатов деятельности, повышать мотивацию к обучению и интерес к математике.

## **Задачи:**

### *Формирование познавательных УУД:*

- научить в процессе реальной ситуации использовать полученные знания по теме «Периметр.Площадь»;
- совершенствовать вычислительные навыки;

### *Формирование регулятивных УУД:*

- уметь организовать контроль и оценку результатов собственной деятельности;

### *Формирование коммуникативных и личностных УУД:*

- развивать умение работать в группах;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, воспитывать ответственность и аккуратность.

## **Планируемые результаты:**

### *личностные:*

- учащиеся должны участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций эффективного решения коммуникативной задачи;

### *метапредметные:*

- умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.

### *предметные:*

- владение базовым понятийным аппаратом по теме “Вычисления площади и периметра”;
- владение навыками вычислений с именованными числами.

## **Технологии, применяемые на уроке:**

- технология игрового обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология здоровьесберегающего обучения;

### **Методы:**

- *По источникам знаний:* практический, наглядный, словесный;
- *По степени взаимодействия учитель-ученик:* эвристическая беседа;
- *Относительно дидактических задач:* закрепление знаний, отработка навыков и умений;
- *Относительно характера познавательной деятельности:* проблемный, частично-поисковый.

**Формы работы:** фронтальная, работа в группах.

### **Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений:**

- 1) Применение знаний и умений в новой ситуации (15 мин)
- 2) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция (9 мин)
- 3) Рефлексия (подведение итогов занятия) (1 мин)

### **1.Применение знаний и умений в новой ситуации. Постановка проблемы.(15 мин)**

А может тогда и вы мне поможете решить жизненную задачу?

**ЗАДАЧА «Ремонт. Выкладывание кафельной плитки» (1 слайд)**

1) Семье необходимо сделать небольшой ремонт и в ванной комнате и выложить кафельной плиткой стену над раковиной. Размеры стены 1м\*1м (100см\*100см). Решили купить плитку квадратной формы со стороной 20см. Сколько таких плиток надо купить? **(2 слайд)**

2) В магазине выяснилось, что нет плиток нужного размера, но имеется два вида плиток, которые можно приложить друг к другу и сложить из них плитку размером 20\*20. Рассчитайте, сколько плиток данной формы нужно купить? **(3 – 4 слайд)**

### **5 слайд ( проверка решения)**

- Заполните, пожалуйста, таблицу после решения задачи.

### **6 слайд**

## 2. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция (9 мин)

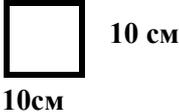
Решение:

- 1)  $100 \times 100 = 10\,000$  (см<sup>2</sup>) – стена над раковиной
- 2)  $20 \times 20 = 400$  (см<sup>2</sup>) – S одной плитки формы 20 x 20
- 3)  $10\,000 : 400 = 25$  (шт.) – потребуется плиток формы 20 x 20
- 4)  $25 \times 2 = 50$  (шт.) – надо купить плиток другой формы.
- 5)  $10 \times 10 = 100$  (см<sup>2</sup>) – S одной плитки 10 x 10
- 6)  $10\,000 : 100 = 100$  (шт) - потребуется плиток формы 10 x 10

## 3. Рефлексия (подведение итогов занятия) (1 мин)

- Справились ли мы с поставленной задачей?
- С точки зрения математики: какие свойства, правила, формулы мы использовали, чтобы справиться с поставленной задачей?
- Какой вывод нужно сделать? Нужна нам математика в реальной жизни для решения практических задач?

Приложение 1.

Форма плитки	Сколько надо плиток этой формы, чтобы сложить из них плитку размером 20 x 20 см?	Сколько надо плиток этой формы, чтобы выложить стену размером 100 x 100 см?
 20 см 10 см	_____ шт.	_____ шт.
 10см 10 см	_____ шт.	_____ шт.

